




# 学習環境としての PCルーム整備

2校のケーススタディ

石川県 野々市町立野々市小学校

正來 洋

# 比較

	導入時期	システム概要	ちがいは？
現 任 校	99年9月	NTサーバー， 児童機20台， 教師機1台， 室内LAN， 教育センターの プロバイダ業務 によるインター ネット接続，	
前 任 校			

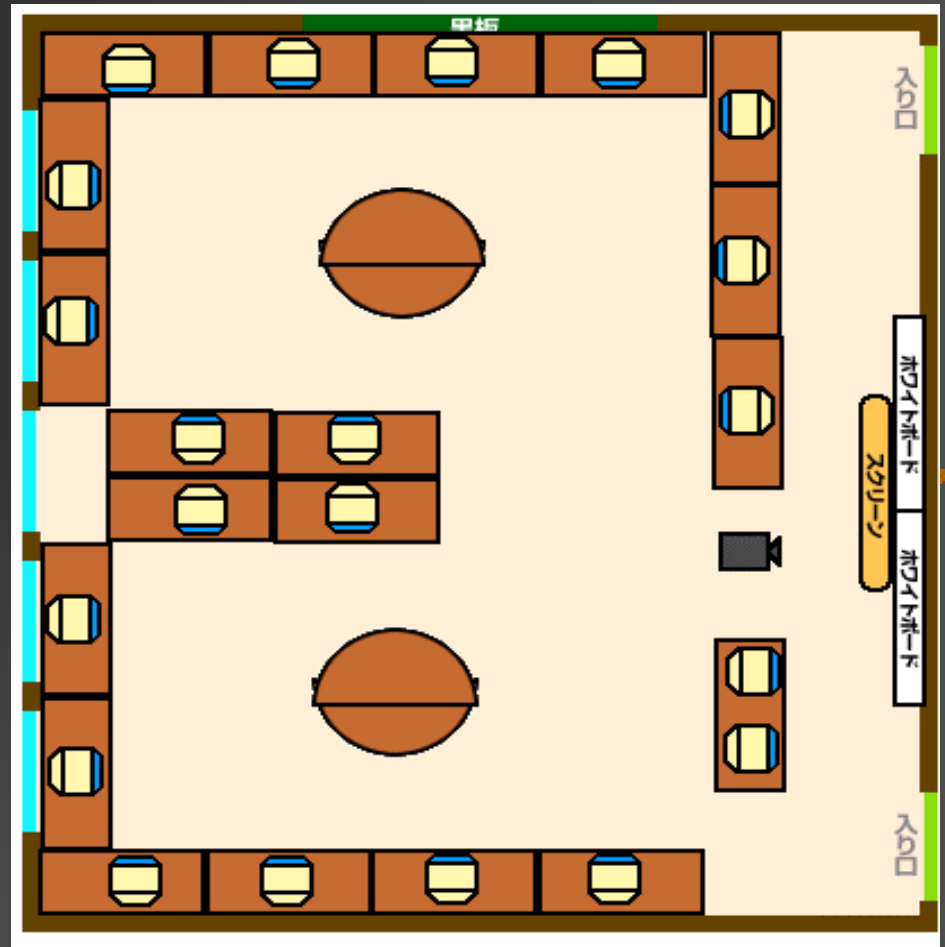
導入機器 ソフトに大きな差はない！

**使い勝手には大きな差！**

# レイアウトと学習利用コンセプト その1

## 現任校

- 空き教室利用 (もとは物置)
- 40人でほぼ満員
- 図書室から遠い
- AVシステムへの対応なし
- 職員室から遠い



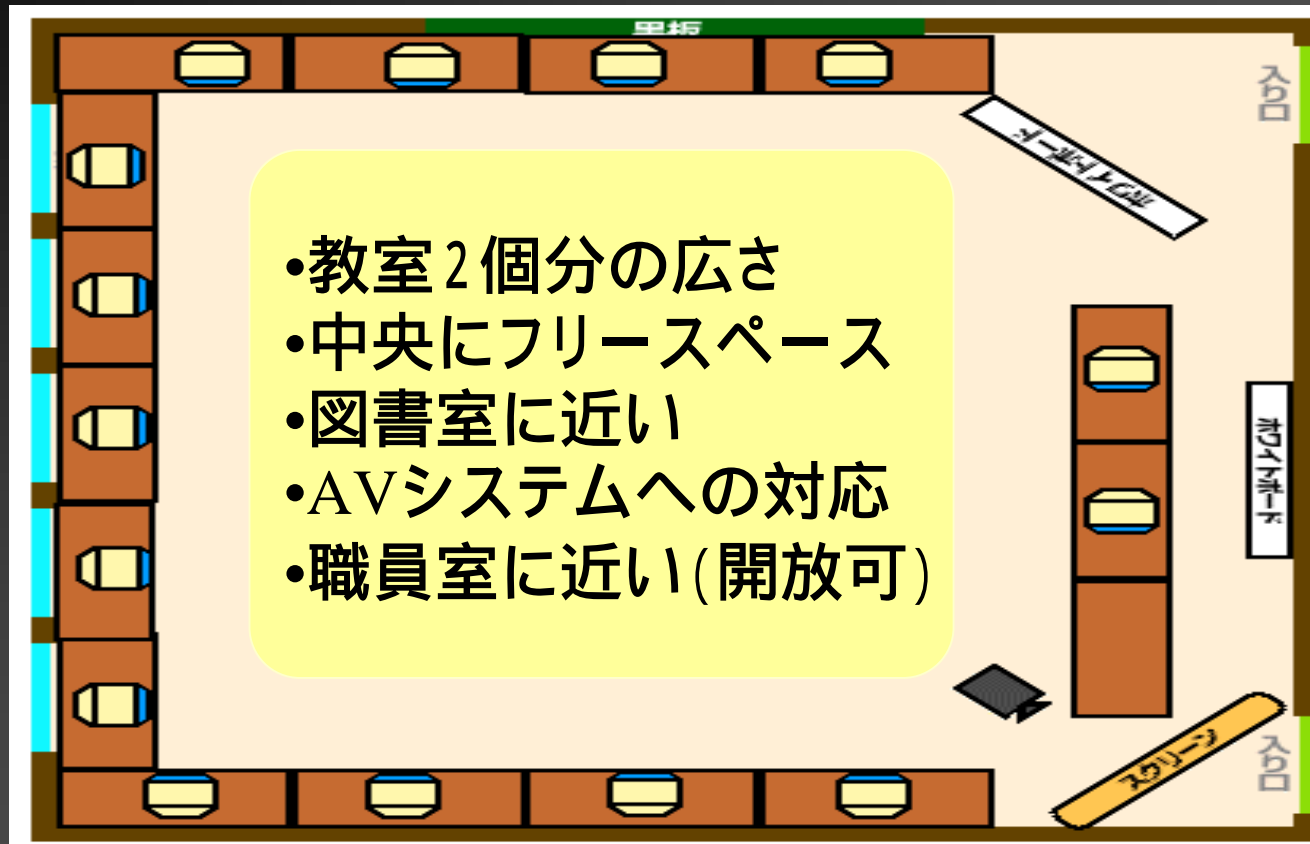
コンセプトは？



パソコンの使い方を習う部屋？  
ふだんはカギをかけて...

# レイアウトと学習利用コンセプト その2

## 前任校



コンセプトは？



多目的志向

「総合」等の多様な学習形態，場に対応可能  
自由にどんどん使えるように...休み時間も

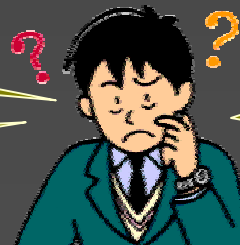
# 利用状況と効果

	利用頻度	利用の形態	効果
現 任 校	アクセスカウンタ 12000回/年	ネット検索 お絵かき 教科関連ソフトの利用	一斉指導による PCリテラシ指導がメイン
前 任 校	アクセスカウンタ 4000回/年	休み時間の自由利用 ネット検索 ミーティング	児童リテラシの向上 「総合」の活動室確保

利用頻度 と 学習への活用・リテラシ向上 は 比例せず？

職員研修？

自由利用の解禁？



レイアウト等の  
見直し？



# 学習環境としての PCルーム整備

## 2校のケーススタディ

石川県 野々市町立野々市小学校

正來 洋