

情報の整理・分析・判断 する力の育成をねらった 付箋紙利用の授業の実践

野々市町立野々市小学校
静岡大学情報学部

正來 洋
堀田龍也

情報を整理・分析・判断する力？

< 課題解決における情報活用 >

- 【e:整理・分析・判断】
- LEVEL2 集めた情報を比べたりまとめたりできる
- LEVEL3 集めた情報を分析し、適した方法でまとめることができる。
- LEVEL4 情報手段を活用して整理・分析・判断する

情報教育の目標リスト 2000 永野

「調べてまとめて伝える」学習に
不可欠な学びの要素

具体的な授業手法・適用場面は？

情報を整理・分析・判断する力？

個々 集団

共有化から深化をうながす場面で

調べた事実

わかったこと

感じたこと

感じたこと

個々の情報を
共有・整理・分析し
価値付け・判断を
して深めるには？

わかったこと

わかったこと

感じたこと

調べた事実

概説

情報の整理分析判断の力を育てるために

1 . 付箋紙の特性から...

短くまとめる... コンパクトなメモ用紙として
貼ってはがして考える... 試行錯誤のツールとして

2 . 個と集団の学びを助けるツール...

たくさんの「情報」メモ・意見を「共有」し
「整理・判断」する場面を助けるツールとして



研究の方法

5年総合「11歳のハローワーク」（職業教育）

平成若者仕事図鑑 VTR 1サイクル約2時間×4回

視聴 グループ討論・まとめ 全体発表

テーマの例

「工の前沢さんはなぜこんな『いい顔』で働いているのか？」

気づいたことを個々に付箋紙にメモする。

小グループで話し合い、テーマについてまとめる。

グループの成果物をもとに代表者が報告する

付箋紙利用授業についての評価

授業観察記録による質的な評価

付箋紙の有用性に対する児童の評価（アンケート）

付箋紙利用場面



課題に対して、
気づいたこと、
わかったことなどを
付箋紙に書く。

付箋紙利用場面



小グループで、付箋紙を見せながら意見を交換する。

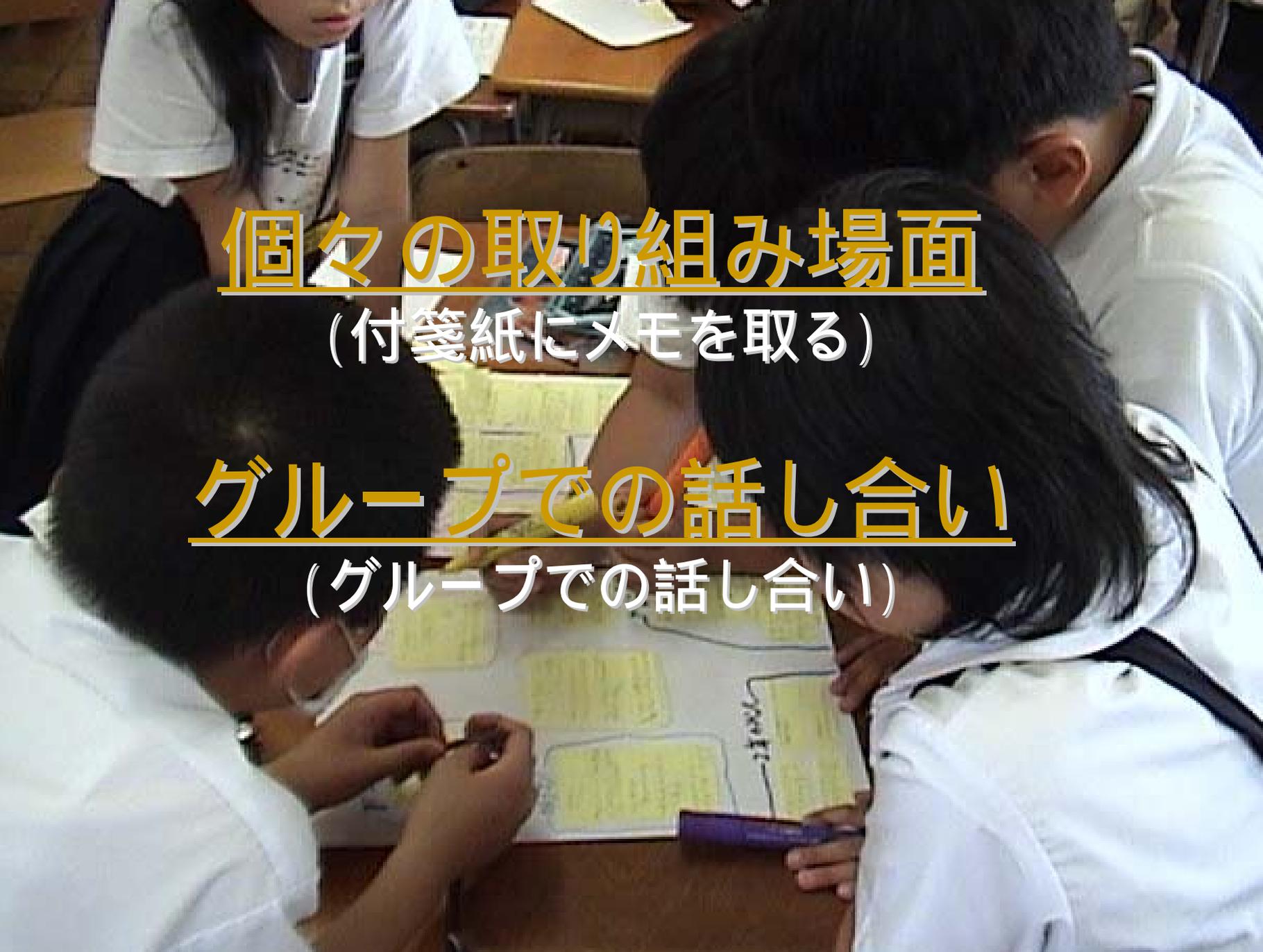
付箋紙利用場面



出てきた付箋紙を共通点や
関連性を考えながらキー
ワードごとにまとめる

自己評価や相互評価，教師
評価を入れて成果を確かめ
る。





個々の取り組み場面

(付箋紙にメモを取る)

グループでの話し合い

(グループでの話し合い)

授業の観察記録から

授業観察記録から

第一回目

付箋5枚 23枚

付箋が少ない。

ディスカッションが不成立。

追加で付箋書き
再度話し合い。

第二回目

45枚

積極的に書く
意見交換が成
立し出す

第三回目

85枚

Tさんを中心にディスカッションが活発
付箋数が多すぎる？

繰り返しにより

- ・意見数増加
- ・関わりが活発に
- ・気軽に書く姿

授業観察記録から



コンパクトな付箋メモのメリット...

出された意見メモの全体を俯瞰し共有し

情報の分類整理をする姿

授業後の 評価アンケートから

授業後の評価アンケートから

(29名中 複数回答可)

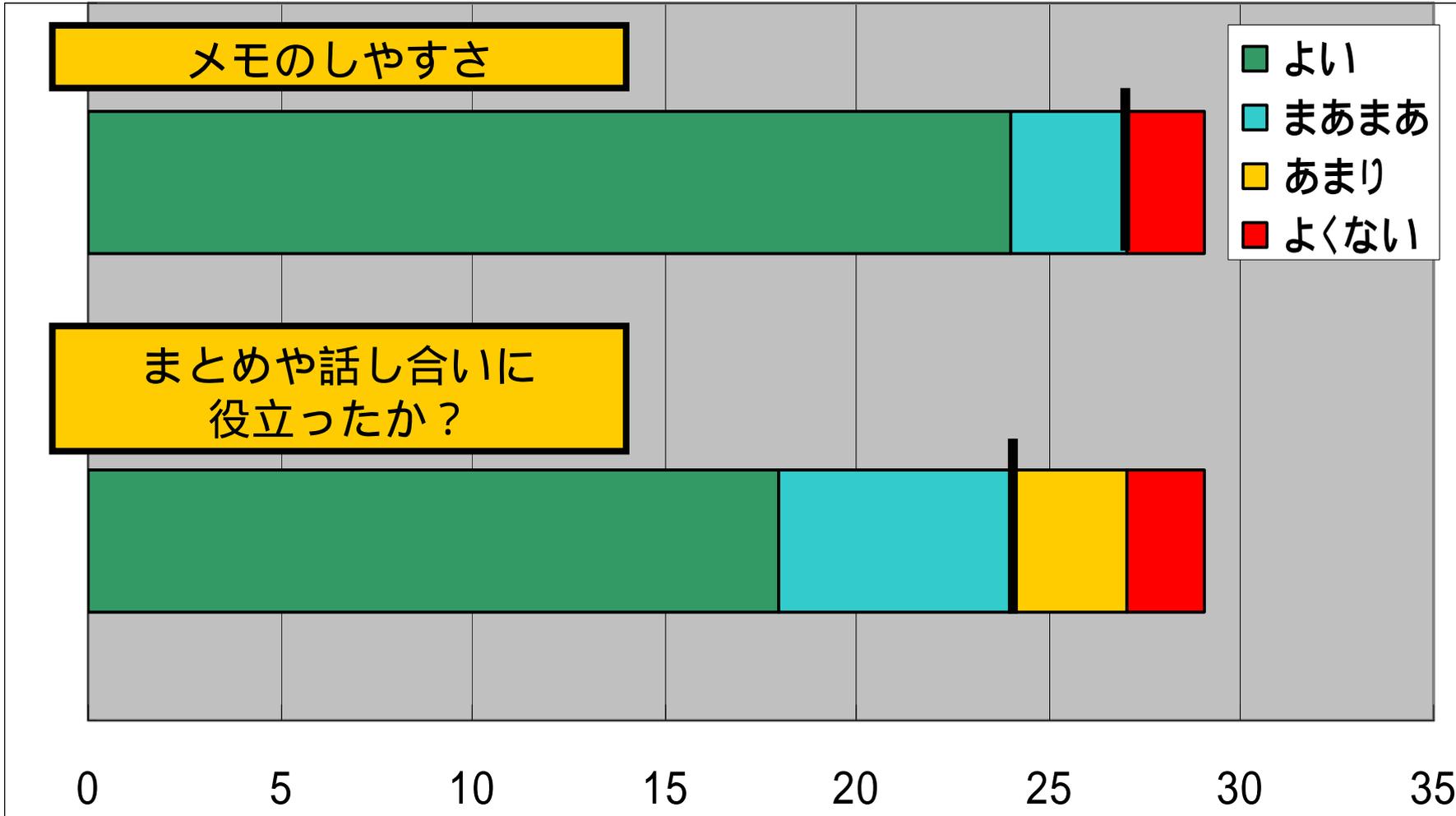
1. 気軽に書ける・たくさん書ける		17	17
2. 書く事柄を絞ってメモをする	まとめやすい	7	14
	短く書く良さ	6	
		1	
3. コンパクトに扱える		10	10
4. 貼り直しできる		12	12
5. 書いたことが確認しやすい, 見やすい		5	5
6. その他	目新しい・楽しい	1	1

授業後の評価アンケートから

(29名中 複数回答可)

1. 付箋紙を貼り直(試行錯誤)しながら話し合える	カテゴライズしやすい	13	22
	貼り直し(試行錯誤)しやすい	6	
	キーワードをつけやすい	3	
2. 意見メモ全体を見渡しながら話し合いや	意見が見やすい(共有できる)	8	9
	意見が比べやすい	1	
3. 書き直しが不要(貼り直しできる)		10	10
4. 意見が出しやすい		6	6
5. 短い言葉なのでまとめやすい		1	1

授業後の評価アンケートから



結論と今後の課題

1 . 付箋のコンパクトさを活かして

短くまとめて書くメモの意識付け
量が枚数として見える 意欲付け
複数の情報を見渡し共有しながら
話し合える

2 . 貼りはがしの容易さを活かして

試行錯誤的に情報の分類・整理できる
メモ転記が不要で時間を効率的に使える

1 . 付箋利用の授業の汎用性は？

「総合」の話し合い場面での取り組み
他の教科，他の学習場面での効果や
留意点を探りたい

2 . 整理 分析？？？ 判断？

情報の**整理**・意味の**判断**の場面には
たしかに有効。

「**分析**」するところまで意識は？？

情報の整理・分析・判断 する力の育成をねらった 付箋紙利用の授業の実践

野々市町立野々市小学校
静岡大学情報学部

正來 洋
堀田龍也

グループ学習と個の学習... 個と集団の学びの両立は...

学習のジレンマ...

個人で

個々バラバラ？

苦手な子のフォロー？

グループで

得意な子にお任せ？

目指したいのは...

関わりながら、個々にも学び