

学びのある調べ学習の工夫



2004. 8. 23.

野々市町立野々市小学校

正来 洋

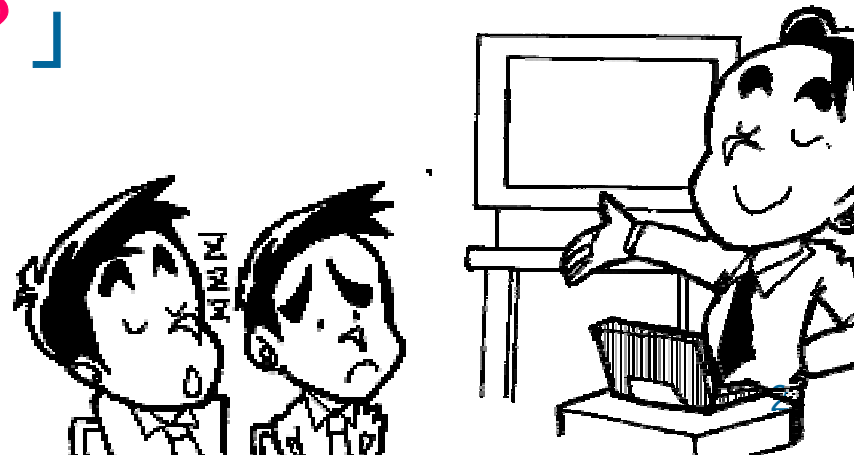
調べ学習 なにが「学び」になる？

私の失敗...子どもの姿...

- 「ほんで先生、なにすればいいが？」
- 「なんかわからんけど、
書いてあったし本を写したわ...」
- 「いいホームページ見つかったし、
印刷してんけど、
これ貼ってもいい？」

なんのために調べるの？

言いたいことは
それで伝わるの？



今日のお話 調べ学習，ここがポイント？

1. 課題意識を高め・共有するために

「なんのために調べるの？」

「何が問題なの？」

2. 吟味・こだわりの視点を持つために

「それは調べたこと？意見？感想？」

「証拠はあるの？」

「一番言いたいことはなに？」

「これで伝わるかな？」



今日のお話 実践を例に

1. 昨年度実践 5年生
総合的な学習の時間 環境教育
「われら地球環境防衛隊」
2. 今年度実践 5年生
総合的な学習の時間 職業教育
「11歳のハローワーク」

その1

課題意識を
高める・共有する！
調べ活動のために



調べ学習に入る前に

子どもたちの課題意識は？

学ぶための共通の土台はあるか？

- 問題に向き合うための最低限の知識の枠組みはあるか
- なにが問題なのか
- 調べる糸口はどこにあるか
- 調べる方法にはどんなものがあるか

共通の土台作り ビデオ・放送を使って

課題意識を高めるため、
学びを共有するため
最低限の知識理解は必要

- なにが問題になっているのか
- 教科学習などと連携できれば効果的
- 短時間で知識の枠組みを共有する

→ ビデオ・放送教材も有用

調べる目的の明示・絞り込み

「環境について調べよう」 ? ! ? !

テーマが大きすぎ

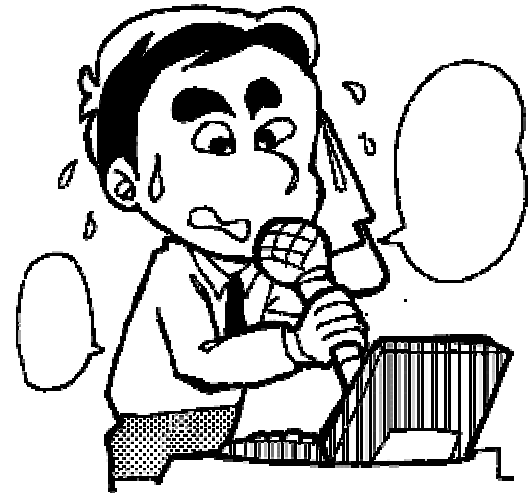
何を調べるか，意欲が高まらない！

地球環境を守るために，
自分でできることを提案しよう！

身近に感じられる課題・切実感
なんのために調べるのか（目標の具体化）

その2

吟味の視点を持つ
「こだわる」調べ活動
のために



グループ学習と個の学習... 個と集団の学びの両立は...

★調べ学習のジレンマ...

●個人で調べる

→ 個々バラバラ？

→ 苦手な子のフォロー？

●グループで調べる

→ 得意な子にお任せ？

目指したいのは...こんな調べ学習

放任せず

関わりながら

個々に学びのある

全員参加で吟味と共有 付箋紙ワークショップ

①



課題に対して、
気づいたこと、
わかったことなどを
付箋紙に書く。

付箋紙ワークショップ ②



小グループで、付箋紙を見せながら意見を交換する。

ワークショップ③



出てきた付箋紙を共通点や
関連性を考えながらキー
ワードごとにまとめる

自己評価や相互評価，教師
評価を入れて成果を確かめ
る。



ワークショップのメリット

- 小グループ活動

- 気楽に意見交換しやすい

- 付箋紙で考えを整理しやすい

- 事柄の関連を考える活動の場

- 個の活動と集団の活動の両立

- 自己評価・相互評価で
学び合う場に



自己評価・相互評価の例 1

小グループで活動の紹介・共有

相互評価

- ・なるほどへえ賞
- ・よく調べた努力賞



友達の発表・姿勢からの学び
自分の学びの姿の見直し

自己評価・相互評価の例 2

自分の調べ・提案

良い所と、足りない所

私は自分自身がこういうの
になれてまたようなまか
します。調べる力が、ふつふつした
ようなまかしでう。れし→な おめでた!!
でも、調べる力は、いいんだけど、調べ
すかて、すかいい文になってしまったから、もう
すこし、しょうやくして、キーワードだけを
書いて、あとからきちんとした文にしたい
と思います。キーワード 第一!! おめでた!!



今日のセルフチェック!

調べる力

A

まとめて
言う力

B

まとめて
書く力

A

グループで協
力する力

A

11月20日 名前

今日は、とーりよく賞だった。ラッキー おめでた!!

次の活動への見通しにつなげる

内容の吟味をうながす紙芝居方式



< 1 >

問題

< 4-① >

自分の考え

< 2 >

予想

< 4-② >

自分の考え

< 3-① >

わかったこと

< 5 >

まとめ

< 3-② >

わかったこと

< 6 >

クイズなど

< 3-③ >

わかったこと

紙芝居方式のメリット

●考えを整理するのに役立つ

- ・「動機」「予想」「事実」
「結論」「感想」の区別
- ・入れ替え・削除・追加...
- ・論がつながるように
試行錯誤できる



吟味のポイント

説得力のある調べ・まとめになっているか？

紙芝居プレゼンの実際 (VTR)



評価者として ゲストティーチャーの役割

専門家として

→知らないことを教えてもらう

評価者として

→専門家の立場で「斬って」もらう



VTR

今日のお話のまとめ

1. 課題に対する意識付けを丁寧に...

最低限の予備知識の共有
問題意識の掘り起こし
身近で具体的な課題の提示



2. 自分の学びを吟味する活動を埋め込む...

グループ活動 ↔ 個別活動
自己・相互評価で立ち止まる場の設定
大人の視点で活動を価値付ける場面も

学びのある調べ学習の工夫

ご静聴 ありがとうございました！

2004. 8. 23.

野々市町立野々市小学校

正来 洋