

校務・校内研究から変える！ 教師の情報活用実践力

ＩＴを授業・校務に活かす
しかけとアイデア

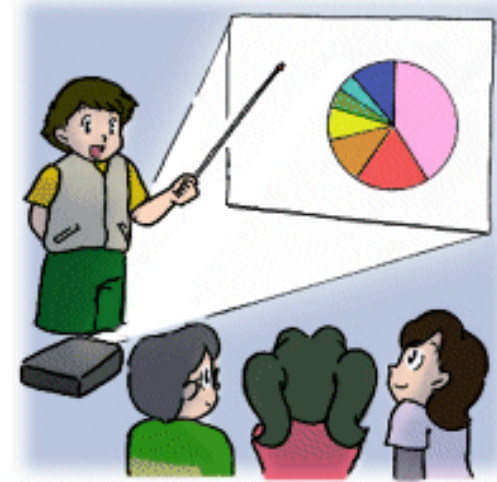
2004. 8. 19.

野々市町立野々市小学校

正來 洋

今日のお話 (実践発表)

プレゼンテーションの 意味と役割を考えて



1. 校務→校内研究を軸に
“OJT”で！（校内研プレゼン発表会）
2. 子どものプレゼンテーション能力
ソフトの使い方も大事
でも、もっと大事なことはなに？

プレゼン！ なにに使用しますか？

ソフトの使用方は，習えば必ず覚えらるる！

—どこで使う？

—誰が使う？

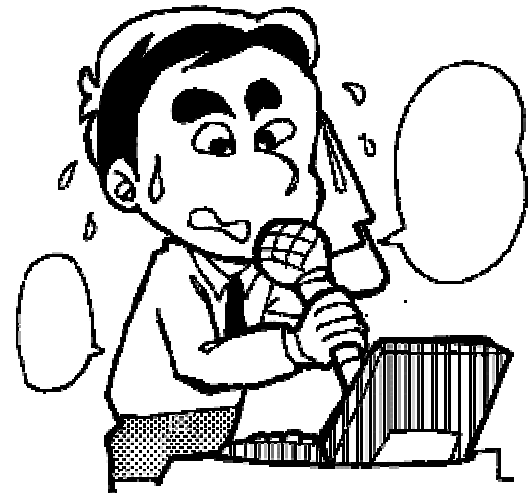
—何のために使う？



自分が使うイメージの有無こそが問題！

その1

野々市小職員は
こう使っています！



勤務校の様子

- 児童数 約 4 5 0 名
- 学級数 1 4
- 教職員数 約 2 5 名
- インフラ整備の状況



- **PC室整備** ... 1 9 9 9 年 9 月
- **職員室内LAN** ... 2 0 0 0 年 6 月
- **校内LAN** ... 2 0 0 1 年 3 月
- **高速インターネット接続**... 2 0 0 1 年 6 月

まずは環境の整備から...

- 職員室内LAN→校内LAN
- 備品としての職員用PC整備はまだ...
- しかし，校務へのIT利用環境は着々と...

2000年度 職員室LAN	2001年度 校内LAN	2002 年度	2003年度
3台+2台 約10%	12台+2台 約50%		21台+2台 約90%

校務への利用の広まり

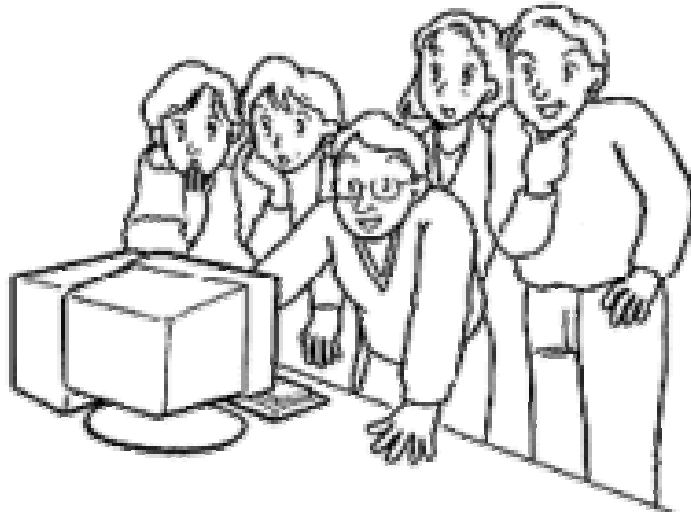
手作りの 職員室内LAN 構築から



校内研究から攻める！

- 校務へのP C利用者の増加
→IT**操作能力**の底上げが進む
ワープロ・表計算・ネットワーク
- **次の一手は...**
 - 技術講習研修の空しさ...の打開
 - 必要なのは**校務・授業への活用イメージ**
- **校内研究の過程にIT利用を組み込む！**

校内研究の成果発表を
プレゼンテーションで行おう！



みんなでスキルアップ

単なる技能講習では...

使う場がわからない
使わないから忘れる...



校務・授業に使うゴールのある研修
プレゼン講習→研究報告を作って発表

実務（研修）に位置づけ
実学としてP C講習会を行いたい！

プレゼンテーションソフトの講習 テーマは一学期の実践成果発表

3時間で
勝負!!

作成手順の
マニュアルを用意

説明は最小限

作業時間は
最大限に



日々の実践の足跡を準備

内容で勝負！

ストーリー作りに集中できるように
写真素材はWeb担当と連携して収集しておく



成果を確かめる場の設定

ゴールは発表会！
成果を見せ合う，評価し合う



**グループ内コンペ
そして全体発表の
代表選考へ！**

講習の成果は...

- プレゼンソフト利用のスキル
- プレゼンテーションのスキル
- 校内ネットワークによる情報蓄積の重要さの認識
- ワークショップ形式授業の **"授業イメージ"**



その2

授業と プレゼンテーション



子どもたちにつけたいのは
プレゼンソフトの操作能力？



プレゼンで育てる力と国語

学指導要領国語

〔第5学年及び第6学年〕 目標 より

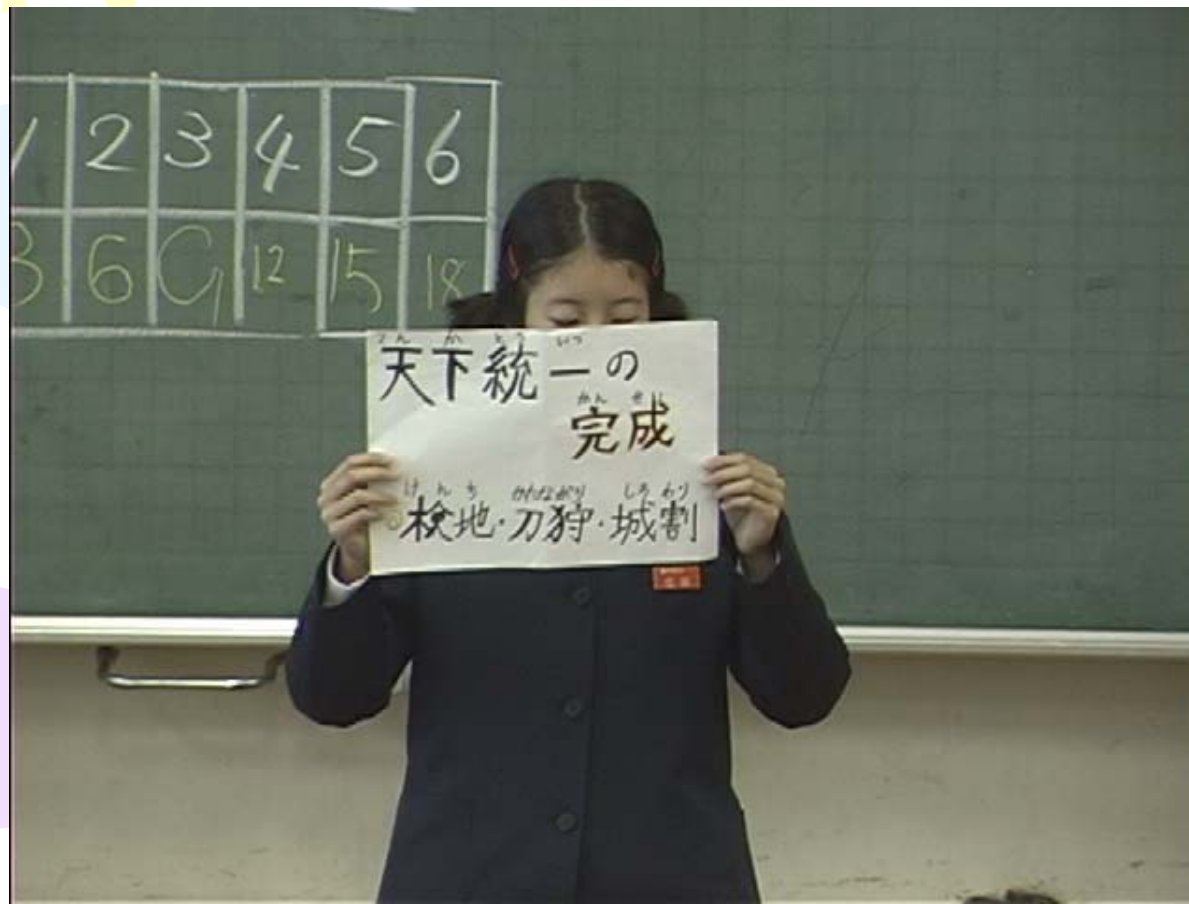
- (1) 目的や意図に応じ，考えた事や伝えたい事などを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに・・・
- (2) 目的や意図に応じ，考えた事などを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに，効果的に表現しようとする・・・

つけるべきなのは...

事実・意見・まとめなどを区別しながら
場や相手に応じた的確に伝える力

まずはパワポ！ではなく...
プレゼンの作法を教えたい！

紙芝居方式！のススメ



<1>

問題

<4-①>

自分の考え

<2>

予想

<4-②>

自分の考え

<3-①>

わかったこと

<5>

まとめ

<3-②>

わかったこと

<6>

クイズなど

<3-③>

わかったこと

紙芝居方式のメリット

- 考えを整理するのに役立つ
- 論理的思考を支援する
- 説明文についての理解を深める
- 修正が容易
- ほかの伝え方との併用が可能



紙芝居プレゼンの実際



相互評価・自己評価で 自分の学びをみとめる力を

感動体験...
国語の三蔵将プレゼン大会!

★友達の発表を評価しよう 名前 ()

ステップ3評価①

発表した人の名前

さん

① 調べたこと、わかったこと、感想の区別はできていましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し

② 調べたことと「わかったこと・感想」はつながりがありましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し

③ 話し方(声の大きさ、スピード)はどうでしたか?

+-----+

よい ふつう もう少し

④ 聞き手の方を見ながら(アイコンタクト)話していましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し



プレゼンの パフォーマンス評価

国語の三蔵将プレゼン大会!

★プレゼン大会のふりかえりをしよう

ステップ5評価③

名前 ()

友達からもらった評価カードを見て、自分の発表について振り返ってみよう。

自分の発表について

① 調べたこと、わかったこと、感想の区別はできていましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し

② 調べたことと「わかったこと・感想」はつながりがありましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し

③ 話し方(声の大きさ、スピード)はどうでしたか?

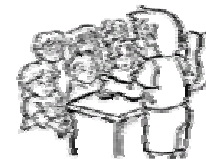
+-----+

よい ふつう もう少し

④ 聞き手の方を見ながら(アイコンタクト)話していましたか?

+-----+

よい ふつう もう少し



振り返り作文

(自分の発表でよかったところ)

※ ここでは、友達の評価と自分の感覚での評価を突き合わせながら、自分の発表の内容と
の良かった点を具体的に挙げるよう、促してください。

プレゼンの コンテンツ評価

教材レシピ (学習パッケージ) はプレゼン指導教材の宝庫

教材レシピ:「鳴かぬならー戦国の三武将プレゼン大会!」 - Microsoft Internet Explorer

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) お気に入り(I) ツール(T) ヘルプ(H) アドレス(A) http://kyoiku-eskaku-sacred-heart

Google 教材レシピ PageRank

教材レシピ

「鳴かぬならー戦国の三武将プレゼン大会!」

● 授業 ● 教科 ● 学年 ● 時間数 ● 教科書

小学校 総合的な学習の時間 6年 10時間

ワークシート 教師用手引き その他の関連資料

授業の概要

もっともダイナミックな日本史上の時代の一つ、戦国時代。そこで活躍した三武将(織田、豊臣、徳川)の性格は極めて対照的であった。この単元では3人の業績を調べてまとめて発表する活動を通し、武将の特徴を明らかにし、聞き手にわかりやすく伝えるプレゼンテーションを作成する。決められた時間と形式で発表することで、プレゼンテーションのスキルを高める。

教科の目標

○ 戦国時代の3人の武将について調べてまとめ、発表し合う中で、その生き方の相違や共通性に気づく。
○ 3人の武将について「調べたこと」「わかったこと」「思ったこと」を区別し、発表の意図が聞き手に伝わるように、内容の順序やつながりを考えて発表資料を作成し、発表する。
● Webや図書からプレゼンテーションの意図に沿った画像や解説を選び、自分の発表の意図に沿って再構成して発表に利用する。
● アイコンタクトや発声、資料提示の仕方など、聞き手を意識したプレゼンテーションをする。

情報教育の目標

3-030:相手に効果的に伝わるように、順序を整えて表すことができる
3-820:自分の意見を正確に伝えることができる

宿泊学習の思い出を発表しよう - Microsoft Internet Explorer

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) お気に入り(I) ツール(T) ヘルプ(H) アドレス(A) http://kyoiku-eskaku-sacred-heart

Google 教材レシピ PageRank

総合的な学習の時間

学習のパッケージ menu 概要 Q&A 目録リストとの対応

menu credit ? 教材レシピ

宿泊学習の思い出を発表しよう 高学年向け 5時間

このレシピの流れ

- 概要
- わらい
- 情報教育としての目標
- Step1:「宿泊学習の思い出」発表原稿を作ろう
- Step2:「宿泊学習の思い出」の発表会をしよう
- 実践にあたっての留意点

このレシピの資料

- 子ども用ワークシート
- 教師用ワークシートガイド

概要

宿泊学習で学んだこと、心に残っていることを発表するという一つの事例のもと、言いたいことをわかりやすく伝えようと工夫していくプロセスを大切にする単元である。伝える対象や人数、場所に応じて発表の仕方、話し方が変わることは、いろ

ページが表示されました インターネット

今日のお話のまとめ

プレゼンテーションの意味と役割を考えて

1. 校務→校内研究を軸に

つけた力を発揮する場（ゴール）の
想定が大切。使わないなら意味なし！

2. 子どものプレゼンテーション能力

つけたい力≠P C操作力

授業手法の検討と評価の埋め込みが重要

校務・校内研究から変える！ 教師の情報活用実践力

ＩＴを授業・校務に活かす
しかけとアイデア

2004. 8. 19.

野々市町立野々市小学校

正来 洋