

# 5年生 一学期のふりかえり



# 今日のお話 一学期の取り組み

- 1分間デジカメスピーチ
- マイクロディベート
- 紙芝居プレゼン（県調べ・米）
- キーボードリテラシー
- 班日記
- としてももちろん基礎基本の  
漢字・計算練習も（別紙参照）

# 興味津々デジカメスピーチ ねらい

- 定期的に話す機会
  - 興味がわく
  - 持ってこられないものを紹介できる
  - 話題がそれない
  - 動画もとれる
- 
- デジカメ操作に慣れる



# 興味津々デジカメスピーチ 話し方の変化

羅列的

相手意識は？  
ストーリー性は？



**制限** 時間、写真枚数  
評価の視点（教師から）

まとめり  
ひろがり

制限されることで…  
発表の視点を持つことで…  
体験をくりかえすことで

# マイクロディベート



- 話を聞く力
- 明確に話す力
- 相手の意見を聞いて意見を言う力  
(コメント力・質問力)
- 時間を意識して話す力
- 感情に流されず対応する力
- 審判…冷静に相互評価する

コミュニケーション

力 (評価する力)

コラボレーション

# 難しい！ でもおもしろい！ 紙芝居プレゼン

調べたこと1

調べたこと2

調べたこと3

三つの「調べたこと」から  
なにがわかるのか  
なにが言えるのか  
なにを言いたいのか

さあ、なんてまとめよう？？？

「調べたこと」と「まとめ」はちがう！

# お互いに評価しよう

## 評価シート

- 話し方やアイコンタクト・まとめの的確さ

## 教師評価の重要性

- **視点**を与えるのは教師の仕事
- 今回は**なにを**評価するか  
(力点の明確化…コンパクトな評価)

## 相互評価が個の力量を伸ばす

自分の学びの姿がわかる…メタ認知



# キーボードリテラシー



- キーボード入力は、できなくてもよい？授業を使ってまでする必要はない？
- 九九やひらがな、漢字練習と同じ（リテラシー）
- 授業時間を使いすぎず、しかし力を保証する手だてを

キーボー島アドベンチャーなどのキーボードゲームで

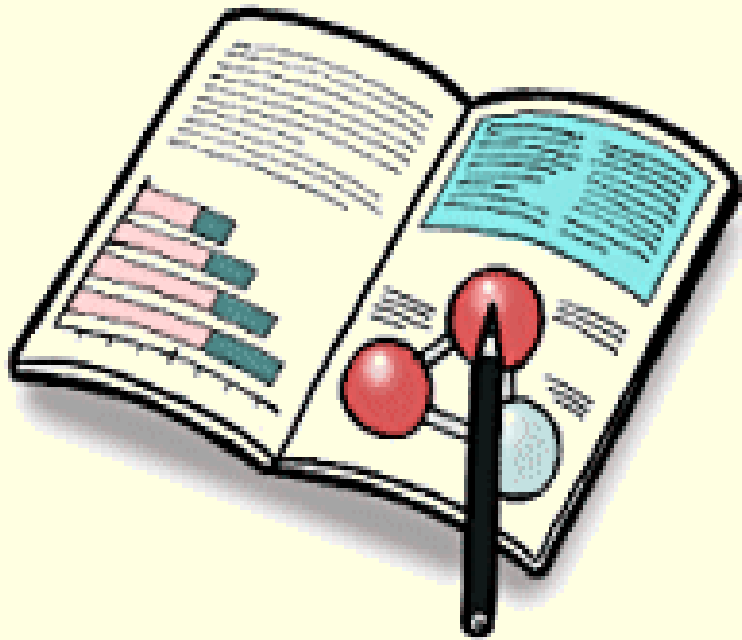


# 総合的な学習の時間で

---

- 1 学期 個の力量を伸ばす  
スキル埋め込み型総合
- 2 学期 グループで協働して…  
大テーマに取り組む  
学年総合へ

# 相手を身近に感じる班日記



肩肘のはらない  
コミュニケーション

本音・意外な一面

男女の「壁」を取り払う

意志表示にハードル  
女子をどうするか